

تأثير استراتيجية التعلم التعاوني في تعلم بعض مهارات اداة الشريط في الجمناستك الايقاعي

أ.م.د. ثائرة عبدالجبار صالح

م.م. ابتغاء محمد قاسم

الملخص

تعد استراتيجية التعلم التعاوني احد استراتيجيات التدريس الحديثة الذي يحتاجه درس التربية الرياضية كونه يسهل عمليه تقديم المعلومات للمتعلم وتطوير قدراته البدنية والمعرفية والمهارية مما تتطلب الابتعاد عن تقديم المعلومة من المدرس حصرا و ايجاد استراتيجيات حديثة ينتقل فيها مركز النشاط في عملية التعلم من المدرس حصرا الى المتعلم كونه احد محاور العملية التعليمية معتمدين على تعاون المجاميع طلابية مختلفة الامكانيات من جانب القدرات البدنية والحركية لتقديم عمل مشترك

مشكلة البحث

بدأ الباحثون بأجراء دراسة ميدانية تجريبية تهدف الى معرفة تأثير استراتيجية التعلم التعاوني في تعلم بعض مهارات الشريط الخاصة برياضة الجمناستك

وتركزت مشكلة البحث في تعلم مهارات هذه الرياضة مع قلة الوحدات التعليمية المخصصة لها مما يقتضي البحث الى استخدام استراتيجية التعلم التعاوني لغرض اختزال وقت التعلم بما يتناسب مع الوقت ومع دلالة احصائية ولمصلحة المجموعة التجريبية

اهداف البحث

١. معرفة تأثير استراتيجيه التعلم التعاوني في تعلم بعض مهارات الشريط في الجمناستك الايقاعي

٢. مقارنة النتائج بين المجموعتين والتعرف على ايهما افضل في التعام المهارات المبحوثة.

فروض البحث :

١. هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي و البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاساليب المستخدمة في

تعلم بعض مهارات الشريط بالجمناستك الايقاعي

٢. هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية للاساليب المستخدمة في تعلم بعض

مهارات الشريط بالجمناستك الايقاعي

مجالات البحث

١-المجال البشري :طالبات المرحلة الثالثة -كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية -جامعه كربلاء

٢-المجال الزمني :٢٠١٥\١٠\١٩_٢٠١٦\٣\٢٢

٣-المجال المكاني :قاعة الجمناستك-كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية -جامعه كربلاء

-منهج البحث و اجراءاته الميدانيه :

اختصت الباحثتان باستخدام المنهج التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة وذلك لملائمة لطبيعة المشكلة المراد حلها.

تم اختيار مجتمع البحث المتمثل بطالبات المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية - جامعة كربلاء وكان اختيار العينة بالطريقة العمدية من مجتمع للبحث بواقع ١٦ طالبة حيث تم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية وضابطة تضم كل مجموعة ٨ طالبات.

الاستنتاجات

١. استخدام استراتيجية التعلم التعاوني وفق الاسلوب (التعلم معاً) ادى الى تعلم مهارات اداة الشريط في الجمناستك الايقاعي من خلال تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة
٢. زيادة التفاعل والمناقشة والتكرار والممارسة مع الطالبات ضمن المجموعة الواحدة في التعلم معا اعطت الافضلية لهذا الاسلوب

٣. ان استراتيجية التعلم التعاوني كانت اكثر فعالية من الاسلوب المتبع في كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية على تحسين اداء المهارات اداة الشريط في الجمناستك الايقاعي والانجاز لدى طالبات المرحلة الثالثة
٤. ان تقسيم الطالبات الى مجموعات صغيرة ساعد على تعلم مهارات الشريط واعطاء حرية للطالبات في الاداء

التوصيات

- ١- ضرورة اعتماد استراتيجية التعلم التعاوني عند تعلم الطالبات مهارات اداة الشريط في الجمناستك الايقاعي
- ٢- ضرورة اجراء المزيد من الدراسات التي تستخدم استراتيجيات التعلم المختلفة لغرض تعلم وتطوير مستوى الاداء لبعض مهارات اداة الشريط في الجمناستك الايقاعي
- ٣- اجراء دراسة مشابهة عند امكانية استعمال التعلم التعاوني في مراحل دراسية اخرى وفي مهارات مختلفة في الالعاب اخرى

الباب الاول

١- تعريف البحث

١-١- المقدمة وأهمية البحث:

شهدت اساليب وطرق التدريس تطوراً كبيراً في الآونة الاخيرة نتيجة لتطور المجتمعات المعاصرة و استفاد الى تطور العلوم الاخرى مثل علم النفس التعليمي الحديث والأبحاث والعلوم التربويه التي اخذت في الحسبان الازدياد المطرد لوعي المدرسين وحاجاتهم الى التغير النمط التقليدي في عملية التعليم .

حيث ان الاهتمام بالعملية التعليمية والارتقاء بها أصبح الشغل الشاغل للمؤسسات التربوية من اجل تسهيل عملية تقديم المعلومات للمتعلم وتطوير قدراته البدنية والمعرفية والمهارية مما يتطلب الابتعاد عن تقديم المعلومة من المدرس حصراً و ايجاد استراتيجيات حديثة ينتقل فيها مركز النشاط في عملية التعليم من المدرس حصراً الى المتعلم كونه احد المحاور العملية التعليمية.

ولقد اتجه التربويون الى ضرورة العناية بالكيفية التي يمكن للطالب ان يحقق تعلمها أفضل وفي نفس الوقت يحقق هدفاً مشتركاً وقد نجم عن هذا التوجيه على الانشطة التي تتمحور حول الطالب نفسه حيث يعمل ضمن مجموعات صغيره غير متجانسة لتحقيق هدف مشترك . في بيئته بيئة تعليمية منظمة لحدوث عملية التعليم



التعاوني هناك مبادئ رئيسيه يجب ان يؤخذ بها لكي يتم تحقيق هذا التعليم .

والجمناستك الايقاعي واحد من الرياضات التي تتميز بالدقة والتشويق والأداء السريع وعملية النهوض بمستوى اداء المتعلمات لأ يتم بصورته المنشودة الأمن خلال استخدام طرائق اقتصادية تعاونية في ايصال المادة . ومهارة الشريط واحدة من ادوات الجمناستك الايقاعي فهي تحتاج الى مهارة فائقة كما تتسم بالناحية الجمالية من خلال حركاتها .

ومن هنا تكمن اهميه البحث لمعرفة تأثير استخدام استراتيجيه التعلم التعاوني في تعلم بعض مهارات الشريط الخاصة برياضه الجمناستك الايقاعي للطالبات في سبيل الارتقاء بمستوى التعليم لتلك المهارات والتي تساعد على ايصال المادة بأقصر وقت واقل جهد ممكن .

٢_١ مشكلة البحث :

ان التدريس المؤثر يعتمد في الدرجة الأولى على المدرس الفعال ذات طابع استراتيجي لان المناهج تكون واحدة في المدارس و أيضاً الكتب والمواد والتجهيزات . وغيرها تكون متشابهه لكن المخرجات هذه المدارس من الطلاب وما حصل عليه من معارف ومعلومات ومفاهيم وماكتب من خبرات في شخصياتهم هذه المخرجات تختلف من مدرسة الى اخرى بسبب هذه الاختلاف هو المدرس

حيث ان التقدم في رياضه الجمناستك الايقاعي مرتبط بتطور مهارات هذه الرياضه فهي تقود المتعلمة الى الاداء الافضل فعليه التعليم لها دور كبير في اكتساب المهارات فكما كان المدرس اكثر تضلعا في معرفة انواع التمارين والتدريبات وأنواع التعلم كلما كان اكثر سيطرة على العمليه التعليمية لذا فان صعوبة تعلم بعض مهارات الشريط في الجمناستك الايقاعي اضافة الى قلة الوحدات التعليمية المخصصه لهذه الرياضة ارتأت الباحثة استخدام استراتيجيه التعلم التعاوني لغرض اختزال وقت التعلم بما يناسب مع الوقت المخصص للمنهج وبالتالي النهوض بالمستوى التعليمي نحو الافضل

٣_١ اهداف البحث

١. معرفة تأثير استراتيجيه التعلم التعاوني في تعلم بعض مهارات الشريط في الجمناستك الايقاعي

٢. مقارنة النتائج بين المجموعتين والتعرف على ايهما افضل في التعامل المهارات المبحوثة.

٤_١ فروض البحث :

١- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي و البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاساليب المستخدمة في تعلم بعض مهارات الشريط بالجمناستك الايقاعي

٢- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية للاساليب المستخدمة في تعلم بعض مهارات الشريط بالجمناستك الايقاعي

١_٥ مجالات البحث:

١-٥-١- المجال البشري: طالبات المرحلة الثالثة -كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية -جامعة كربلاء

١-٥-٢- المجال الزمني: ٢٠١٦\٣\٢٢_٢٠١٥\١٠\١٩

١-٥-٣- المجال المكاني: قاعة الجمناستيك-كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية -جامعة كربلاء

وقد تناولت الباحثتان مهارات (الحركات الثعبانية , الشكل رقم 8 , الرمي والاستلام)

الباب الثالث

٣- منهج البحث و إجراءاته الميدانية :

٣-١- منهجية البحث:

استخدمة الباحثتان المنهج التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة وذلك لملائمة لطبيعة المشكلة المراد حلها.

٣-٢ مجتمع البحث وعينته:

تم اختيار مجتمع البحث المتمثل بطالبات المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية -جامعة كربلاء وكان اختيار العينة بالطريقة العمدية من مجتمع اللبحث بواقع ١٦ طالبة حيث تم تقسيمهم الى مجموعتين تجربيه وضابطة تضم كل مجموعه ٨ طالبات.

٣-٣ تجانس العينه وتكافؤ مجموعتي البحث:

٣-٣-١- تجانس العينه:

قبل البدء بتنفيذ المنهج التعليمي ومن اجل ضبط المتغيرات التي تؤثر في دقة نتائج البحث لجأت الباحثة للتحقيق من تجانس عينه البحث في المتغيرات التي تتعلق بالقياسات المورفولوجية وهي (الوزن-الطول-العمر) وكما هو مبين في الجدول رقم (١)

الجدول (١) يبين تجانس عينه البحث في المتغيرات (الطول - الوزن -العمر)

المتغيرات	المعالم الاحصائية	وحدة القياس	الوسط الحسابي س	الانحراف المعياري - ع ⁺	معامل الالتواء
الطول	سم	١,٥٠	٠,٠٥	٠,٤٠	
الوزن	كغم	٦٠,١١	٥٥,٠٠	٠,٧٨	
العمر	سنه	٢٢,١٥	٢٠,١٠	٠,٩	



ويبين الجدول (١) ان قيم معامل الالتواء تنحصر بين (١⁺ -) مما يدل على تجانس افراد البحث في هذه المتغيرات

اي اعتدالية التوزيع الطبيعي لهم

٣-٣-٢ تكافؤ مجموعتي البحث

قبل البدء بتنفيذ المنهج التعليمي لجأت الباحثة الى تحقيق تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات التي تتعلق باختبارات بعض مهارات الشريط وهي (الحركات الثعبانية - الشكل رقم 8- الحركات الرمي والاستلام) وكما مبين في الجدول رقم (٢)

الجدول رقم (٢) يبين تكافؤ المجموعتين التجريبيتين الاولى والثانية في اختبارات بعض مهارات الشريط

نوع الدلالة	قيمة T المحسوبه	المجموعه الضابطه		المجموعه التجريبية		المجموعه المتغيرات
		ع ⁺	س ⁻	ع ⁺	س ⁻	
غير معنوية	١,٠٩	٠,٣٧	٢,٠٦	٠,٤٣	٢,٠٥	الحركات الثعبانية
غير معنوية	١,٢٥	٠,٧	١,٢٢	٠,٢٣	٠,٩٢	الشكل رقم 8
غير معنوية	١,٠٥	٠,٣٥	١,٤٠	٠,٥٣	١,٥٧	الرمي والاستلام
الدرجة الجدولية = (٢,١٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٤)						

يبين الجدول رقم (٢) بان الفروق في الاختبارات بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات قد ظهرت غير معنوية (عشوائية) اذ ان قيمة T المحتسبه اقل من قيمة T الجدوليه وهذا ما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذه الاختبارات

٣-٤-٣ الوسائل و الادوات و الاجهزة المستعملة:

٣-٤-٣-١ الوسائل البحثية:

استعانت الباحثتان بالوسائل البحثية الاتية:

١. المصادر والمراجع العربية و الاجنبية

٢. الملاحظة

٣. الاختبارات والقياس

٤. الاستبانة

٣-٤-٣-٢ الادوات و الاجهزة المستعملة:

اما الادوات و الاجهزة التي استعملتها الباحثتان فهي:

١. شريط (عدد ١٤)

٢. كاميرا

٣. شريط لاصق

٤. ميزان طبي

٥. جهاز لابتوب hp

٦. ادوات مكتبية (اقلام-اوراق)

٣-٥- اجراءات البحث الميدانية:

٣-٥-١- اختبارات الاداء الفني لبعض المهارات الشريط في الجمناستك الاليقاعي:

تم اعتماد الباحثان على مهارات الشريط التي ضمن المنهج للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦

٣-٥-١- المهارات المستخدمة:

اولا: مهارة الحركة الثعبانية:

- تؤدى الحركات الثعبانية بالشريط من مفصل الرسغ بقوة و بتموجات خفيفة للذراع.

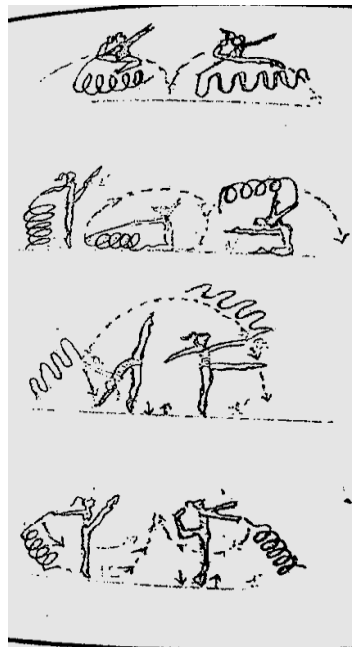
- تتضمن الحركات الثعبانية بالشريط من (٤-٥ waves) وهذا العدد من متطلبات الاداة للاعبة الجمناستك

اليقاعي.

- تؤدى من خلال الطول الكلي للشريط بنفس المدى (الطول-الارتفاع) ويجب الا يلمس الارض.

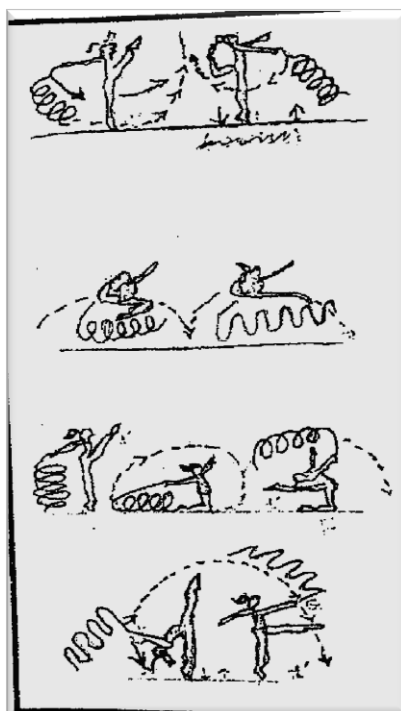
- يمكن اداؤها بشكل افقي في الهواء او اعلى من الارض او بشكل راس امام الجسم او فوق الراس في الهواء وقد

قامت الباحثة بأ عطاء ثلاثة محاولات للطالبة عند ادائها .



ثانيا مهارة الشكل رقم 8:

- يجب ان تؤدي الحركات من الرسغ الساعد او الذراع ويتوقف ذلك على مدى المطلوب في الحركة.
- تؤدي بقوه واستمرارية لضمان بقاء الشريط في حركة مستمرة ولا يسقط على الارض.
- يؤدي للجانبين عند مسك العصا وبذراعين عند مسك العصا بيد ومسك نهاية الشريط باليد الاخرى.
- يؤدي امام الجسم و فوق الراس مع دوران الجسم.
- يؤدي امام الجسم وخلف الجسم بذراع وبذراعين بذراع عند مسك العصا وبذراعين عند مسك العصا بيد ومسك نهاية الشريط بيد اخرى .
- يؤدي من اسفل الرجلين بالقفز بالنهوض الفردي او الزوجي و فوق الراس.
- وقد قامت الباحثة بأ عطاء ثلاثة محاولان للطالبة عند ادائها.



ثالثا: مهارة الرمي ولاستلام

- ويكون رمي الشريط بأ كلمة (الرميات الكاملة) وفيه
- يجب الا يكون الشريط على الارض اثناء الرمي.
- يجب ان يكون الشريط في شكل واضح في الفراغ
- يمكن ان يتم الرمي بواسطة العصا او الشريط من نقطة الاتصال مع العصا في مساحة ٥ سم على الاكثر ويراعي ذلك عند استلام الشريط.

- يمكن ان يلمس طرف العصا الارض اثناء الرميات وهناك ثلاث انواع من هذه الرميات العمودية - الافقية - في اتجاه الارض.

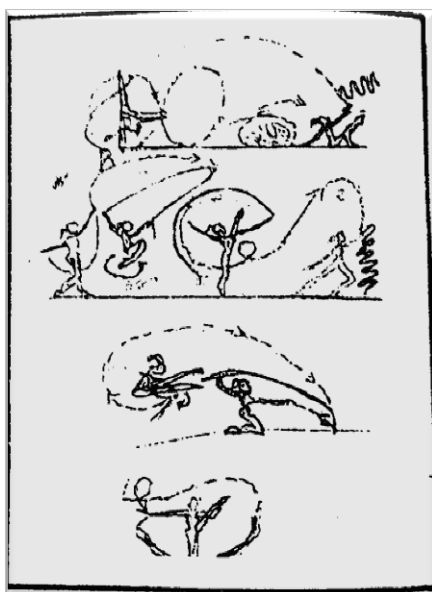
- بأثناء الرمي العمودي او الافقي وعند الارتداد يجب الا تلمس العصا الارض.

- الرمي في اتجاه الارض يتم اما بنزلاق العصا على الارض سواء اثناء الرمي او الارتداد او مسك الشريط باليد او القدم.

- مسك الشريط خلال او في نهاية الرمي عادة ما يؤدي اما بواسطة الشريط وهذا المسكات يمكن ان تؤدي باليد او القدم ..

- او بواسطة نهاية العصا ومسموح باستلام العصا في مسافة ٥ سم من النهاية.

وقد قامت الباحثة باعطاء ثلاثة محاولات للطالبة عند ادائها



٣-٥-٢ التجربة الاستطلاعية:

قامت الباحثة باجراء التجربة الاستطلاعية في يوم ٢٩-١٠-٢٠١٥ على عينه من طالبات كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية جامعة كربلاء في قاعة كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية لمعرفة الصعوبات والمشكلات التي تواجه الباحثة من اجل معالجتها في اثناء التجربة الرئيسية وكان الغرض من التجربة الاستطلاعية هو التعرف على :

١. مدى كفاية الوقت الازم لانجاز منهج الوحدة التعليمية الواحدة
٢. التعرف على كيفية عمل المجاميع التجريبية
٣. العوامل والمعوقات التي قد تظهر عند تنفيذ الاختبارات والعمل على ايجاد الحلول لها

٤. التأكد من صلاحية الادوات "الشريط - الكاميرا- الصافرة -...الخ"

٥. معرفة التدريب على طريقة التسجيل

ومن خلال التجربة الاستطلاعية وجد ان الاختبارات المهارية ملائمة لعينه البحث مما ساعد على نجاح التجربة وجاءت النتائج مشجعه على نحو كبير بسبب حماس الطالبات في انجاز ما طلب منهن وجدية فريق العمل المساعد في متابعة عملهم على الوجه الاكمل

٣-٥-٣ الاختبارات القبليه :

اجريت الاختبارات القبليه لعينة البحث في يوم الاحد ١-١١-٢٠١٥ م على ضوء المهارات المختارة وتم استخدام التصوير الفيديوي لتصوير المجموعتين الضابطة و التجريبية وحسب اسماء الطالبات كل ضمن مجموعتها وتم حساب الدرجات

التي تحصل عليها اللاعبه المختبره اعتمادا على التقويم الذاتي عن طريق اللجنة التحكيمه^(١) وبطريقة الملاحظة وقد اعطت اللجنة لتقويم المهارة ١٠ درجات بعد حذف اعلى درجة وأوطى درجة وللأيجاد المعدل الوسطي للدرجتين المتبقين جمعت درجه رئيسية المحكمات مع معدل الدرجتين وقسمت على اثنين للحصول على الدرجات^(٢)

النهائية الدرجة النهائية=درجة رئيسية المحكمات+معدل الدرجتين الباقيتين

٣-٥-٤- المنهج التعليمي :

اعتماد على المنهج المقرر من قبل كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية جامعة كربلاء تم تنفيذ مفردات استراتيجية التعلم التعاوني وقد قامت الباحثتان بعد تقسيم العينة الى مجموعتين الاولى الضابطة والثانية التجريبية الاولى تستخدم المنهج المتبع من قبل مدرس الماده والمجموعة الثانية التجريبية تم تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني (التعلم معا) من خلال تقسيم الطالبات الى اربع فرق كل فرقة تضم طالبتان لتأدية مهارات قيد البحث لتطبيق المهارات بصورة تعاونية لتنفيذ الواجب الحركي فيكون البدء بالعمل والانتهاء بأشارة واضحة من المدرس وحسب الوقت المخصص لكل طالبة ويكون دور المدرس توجيه وارشاد تنظيم ويكون التعاون بين الطالبات بشكل جيد وصحيح وكذلك تستطيع المتعلمة الرجوع الى المدرسه في حالة وجود اب استفسار عند الاداء الصحيح للمهارة .فقد كان مدة المنهج ٦ اسابيع وكان عدد الوحدات التعليمية ٢ ساعات وزمن الوحدة التعليمية ٩٠ دقيقة.

١ - د. رغداء حمزة - د. عبير علي - م.م. حلى عبد الرزاق - م.م. غصون عبد الامير - م.م. سهير

٢ - اميره عبد الواحد. :اسس تعلم الجمناستك الايقاعي ط١ (بغداد, مكتبة النور, ٢٠١٠) ص١٩٩

٣-٥-٥ الاختبارات البعديه:

بعد اكمال ٨ و حداة تعليمية بواقع وحدة تعليمية واحده في الاسبوع ثم اجراء الاختبارات البعديه للمجموعتين التجريبية والضابطة في يوم الاحد المصادف ١٠-١-٢٠١٦ تحت نفس الظروف التي اجري فيها الاختبارات القبلية.

٣-٦-الوسائل الاحصائية:

استخدم الحقيبة الاحصائية (SPSS)

الباب الرابع

٤-عرض وتحليل ومناقشة النتائج

٤-١-عرض وتحليل نتائج الاداء الفني للمهارات لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة

٤-١-١-عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمهارة الحركة الثعبانية للمجموعتين التجريبية والضابطة

جدول (٣)

يبين معدل الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة(T) المحسوبة و الجدوليه للاختبارين القبلي

والبعدي لمجموعتين في اختبار اداء مهارة الحركة الثعبانية في اداة الشريط

المجموعات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدوليه	الدالة الاحصائية
	س	ع	س	ع			
المجموعة التجريبية	١,٢٢	٠,٤٦	٧,١٦	٠,٦١	١٧,٨٩	٢,٢٢	معنوي
المجموعة الضابطة	١,٩	٠,٣٨	٤,٨٩	٠,٧٠	١١,٩٧	٢,٢٢	معنوي

درجة الحرية(١٠) ومستوى دلالة(٠,٠٥)

ظهرت النتائج ان الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي هو(١,٢٢) والانحراف المعياري (٠,٤٦) والوسط الحسابي للاختبار البعدي هو(٧,١٦) والانحراف المعياري هو(٠,٦١) وكانت قيمة T المحسوبة (١٧,٨٩) اكبر من القيمة الجدوليه ب درجة الحرية(١٠) ومستوى دلالة(٠,٠٥) وهناك فروق ذات دلالة معنوية لصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية اما المجموعه الضابطة فكان الوسط الحسابي للاختبار القبلي هو (١,٩) والانحراف المعياري (٠,٣٨) والوسط الحسابي للاختبار البعدي (٤,٨٩) والانحراف المعياري (٠,٧٠) وقيمة T المحسوبة (١١,٩٧) اكبر من قيمة T الجدوليه (٢,٢٢) درجة الحرية(١٠) ومستوى دلالة(٠,٠٥) وهناك فروق ذات دلالة معنوية لصالح الاختبار دي للمجموعة الضابطه

٤-١-٢ عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمهارة الشكل رقم (8) للمجموعتين التجريبية والضابطة

جدول (٤)

يبين معدل الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة و الجدوليه للاختبارين القبلي

والبعدي لمجموعتين في اختبار اداء مهارة الشكل رقم (8) في اداة الشريط

المجموعات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدوليه	الدلالة الاحصائية
	س	ع	س	ع			
المجموعة التجريبية	٢,٠١	٠,٩١	٧,٦١	٠,٥٦	١٤,٤٤	٢,٢٢	معنوي
المجموعة الضابطة	١,١٥	٠,٨٢	٥,١٦	٠,٣٨	١٠,٥٣	٢,٢٢	معنوي

درجة الحرية (١٠) ومستوى دلالة (٠,٠٥)

ظهرت النتائج ان الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي هو (٢,٠١) والانحراف المعياري (٠,٩١) والوسط الحسابي للاختبار البعدي هو (٧,٦١) والانحراف المعياري هو (٠,٥٦) وكانت قيمة T المحسوبة (١٤,٤٤) اكبر من القيمة الجدوليه ب درجة الحرية (١٠) ومستوى دلالة (٠,٠٥) وهناك فروق ذات دلالة معنوية لصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية اما المجموعه الضابطة فكان الوسط الحسابي للاختبار القبلي هو (١,١٥) والانحراف المعياري (٠,٨٢) والوسط الحسابي للاختبار البعدي (٥,١٦) والانحراف المعياري (٠,٣٨) وقيمة T المحسوبة (١٠,٥٣) اكبر من قيمة T الجدوليه (٢,٢٢) درجة الحرية (١٠) ومستوى دلالة (٠,٠٥) وهناك فروق ذات دلالة معنوية لصالح الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

٤-١-٣ عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمهارة الرمي والاستلام للمجموعتين التجريبية والضابطة

جدول (٥)

يبين معدل الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة و الجدوليه للاختبارين القبلي

والبعدي لمجموعتين في اختبار اداء مهارة الرمي والاستلام في اداة الشريط

المجموعات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدوليه	الدلالة الاحصائية
	س	ع	س	ع			
المجموعة التجريبية	٤,٢٢	٠,٤١	٨,٤٢	٠,٥٨	١٨,٥٦	٢,٢٢	معنوي
المجموعة الضابطة	١,٣٨	٠,٥٢	٤,٥٤	٠,٥٢	١٢,٧٥	٢,٢٢	معنوي

درجة الحرية (١٠) ومستوى دلالة (٠,٠٥)

ظهرت النتائج ان الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي هو (٤,٢٢) والانحراف المعياري (٠,٤١) والوسط الحسابي للاختبار البعدي هو (٨,٤٢) والانحراف المعياري هو (٠,٥٨) وكانت قيمة T المحسوبة (١٨,٥٦) اكبر من القيمة الجدولية ب درجة الحرية (١٠) ومستوى دلالة (٠,٠٥) وهناك فروق ذات دلالة معنوية لصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية اما المجموعه الضابطة فكان الوسط الحسابي للاختبار القبلي هو (١,٣٨) والانحراف المعياري (٠,٥٢) والوسط الحسابي للاختبار البعدي (٤,٥٤) والانحراف المعياري (٠,٥٢) وقيمة T المحسوبة (١٢,٧٥) اكبر من قيمة T الجدولية (٢,٢٢) درجة الحرية (١٠) ومستوى دلالة (٠,٠٥) وهناك فروق ذات دلالة معنوية لصالح الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

٤-٢- عرض نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتين البحث لمهارات الشريط في الجمناستك الايقاعي

الجدول (٦)

يبين الاوساط الحسابيه والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية للاختبارات البعدية لمجموعتي

البحث للمهارات بأداة الشريط

المجموعات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (T) المحسوبة	قيمة (T) الجدولية	الدلالة الحصائية
	س	ع	س	ع			
الحركة الثعبانية	٧,١٦	٠,٦١	٤,٨٩	٠,٧٠	١٤,٣١	٢,٠٨	معنوي
الشكل رقم (8)	٧,٦١	٠,٥٦	٥,١٦	٠,٣٨	١١,٥٣	٢,٠٨	معنوي
الرمي والاستلام	٨,٤٢	٠,٥٨	٥,٥٤	٠,٥٢	١٠,٤٥	٢,٠٨	معنوي

درجة حرية (٢٠) ومستوى دلالة (٠,٠٥)

لقد ظهرت الاختبارات البعديه للمجموعتين البحث التجريبية والضابطة لاداء مهارة الحركة الثعبانية فكان الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٧,١٦) والانحراف المعياري (٠,٦١) والوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٤,٨٩) والانحراف المعياري (٠,٧٠) وقيمة (T) اكبر من قيمة (T) الجدولية (٢,٠٨) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٠) وهناك فروق ذات دلالة معنوية لصالح المجموعة التجريبية

ونتائج الاداء لمهارة الشكل رقم (8) حيث كان الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٧,٦١) والانحراف المعياري (٠,٥٦) والوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٥,١٦) والانحراف المعياري (٠,٣٨) وقيمة (T) المحسوبة اكبر من قيمة (T) (٢,٠٨) الجدولية ب درجة حرية (٢٠) ومستوى دلالة (٠,٠٥) مع وهناك فروق ذات دلالة معنوية لصالح المجموعة التجريبية

نتائج الاداء لمهارة الرمي والاستلام كان الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٨,٤٢) والانحراف المعياري



(٠,٥٨) والوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٥,٥٤) والانحراف المعياري (٠,٥٢) وقيمة (T) المحسوبة اكبر من قيمة (T) الجدولية (٢,٠٨) بدرجة حرية (٢٠) ومستوى دلالة (٠,٠٥) وهناك فروق ذات دلالة معنوية لصالح المجموعة التجريبية

٤-٣- مناقشة نتائج الاداء الفني للمهارات البحث

من خلال الاختبارين القبلي والبعدي للمهارات المستخدمة في البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية فكان الفرق وضحا بين الاختبارين حيث اشارت النتائج الى معنوية الفروق بين الاختبارات في هذه المهارات ما يبدو واضحا من خلال الاوساط الحسابية فقد تعزو الباحثتان السبب في ذلك يعود الى استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني التي كان لها اثر كبير في تعلم مهارات (الحركة الثعبانية - الشكل رقم 8- الرمي والاستلام) فقد حققت تعلم افضل فقد كانت استراتيجيات التعلم التعاوني بمثابة دافع وحافز لافراد مجموعة البحث حيث التحفيز من العوامل المهمة التي تسهل عملية التعلم للمهارات الحركية وله دور كبير في تاخر التعب وكذلك يعمل على زيادة الانتباه والدقة ايضا فضلا عن دوره في التعزيز وتصحيح الخطا

وهذه الفروق ونسب التطور الحاصلة الى ان مجموعات التعلم معا قدمت فرصه للطالبات لتنمية مفهومها عن ذاتها من خلال احساسها بالشعور بالنجاح في اداء المهارات الحركية بشكل افضل كما ان الخبرة الرياضية الناجحة لدى الطلاب تعمل على تدعيم مفهوم التعلم معا الايجابية وان مواقف النجاح والفشل تساعد الطالبات على زيادة معرفتها وروحها التنافسية^(١)

(manning) يقول ان استخدام التعلم التعاوني يعمل على المشاركة الفعالة بين الطلاب ويؤدي تعاوننا بناء يتم من خلاله الافادة من قدرات الطلاب المجموعة الواحدة اذ يؤدي الى اندماج القدرات في محصله واحدة تتحد معا ليستفيد منها افراد المجموعة الواحدة ويحسون مسؤولين عن انجاز كل فرد في تحقيق هدف جماعي او اهداف مشتركة فيقدم على التعلم بفاعلية وحماس شديدين اكثر من التعلم بالاسلوب التقليدي الذي يخلو من التعاون والمشاركة الجماعية ويولد نوع من الانانية^(٢) كما ان رياضة الجمناستك الايقاعي مواصفات يظهر فيها استراتيجيات التعلم التعاوني شكلا ومضمونا فكل مهارة تعتمد على المهارة التي سبقتها والتي تليها زيادة على ذلك فان كل متعلمة في المجموعة تعتمد على خبرة المتعلمة الاخرى وتعاونها معا على عكس الاسلوب التقليدي الذي مبداه الاساسي هو الانفراد او التنافس بين طلاب الصف الواحد

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات

٥. استخدام استراتيجية التعلم التعاوني وفق الاسلوب (التعلم معاً) أدى الى تعلم مهارات اداة الشريط في الجمناستك الايقاعي من خلال تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة
٦. زيادة التفاعل والمناقشة والتكرار والممارسة مع الطالبات ضمن المجموعة الواحدة في التعلم معاً اعطت الافضلية لهذا الاسلوب
٧. ان استراتيجية التعلم التعاوني كانت اكثر فعالية من الاسلوب المتبع في كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية على تحسين اداء المهارات اداة الشريط في الجمناستك الايقاعي والانجاز لدى طالبات المرحلة الثالثة
٨. ان تقسيم الطالبات الى مجموعات صغيرة ساعد على تعلم مهارات الشريط واعطاء حرية للطالبات في الاداء

التوصيات

١. ضرورة اعتماد استراتيجية التعلم التعاوني عند تعلم الطالبات مهارات اداة الشريط في الجمناستك الايقاعي
٢. ضرورة اجراء المزيد من الدراسات التي تستخدم استراتيجيات التعلم المختلفة لغرض تعلم وتطوير مستوى الاداء لبعض مهارات اداة الشريط في الجمناستك الايقاعي
- اجراء دراسة مشابهة عند امكانية استعمال التعلم التعاوني في مراحل دراسية اخرى وفي مهارات مختلفة في الالعاب اخرى

المصادر

- محمد محمود الحيلة: التربية المهنية وساليب تدريسها (عمان، دارالميسرة للنشر وتوزيع والطباعة، ١٩٩٩)
- عفاف عثمان: استراتيجيات التدريس في التربية الرياضية، ط١ (الاسكندرية، دار الوفاء للطباعة والنشر، ٢٠٠٨)
- يوسف قطامي ونايف قطامي: سيكولوجية التدريس، (عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)
- زينب علي عمر وغادة جلال عبد الحكيم: طرق تدريس التربية الرياضية الاسس النظرية والتطبيق العلمية، ط١ (القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٨)
- خليل ابراهيم شبر، عبد الرحمن جامل، عبد الباقي ابوزيد: اساسيات التدريس (عمان، دارالمناهج، ٢٠٠٥)
- داود سلمان الربيعي: طرائق واساليب التدريب المعاصر، ط١ (اريد، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦)
- عبدالرحمن محمد: اثر استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في تدريس الرياضيات على تنمية التفكير الابتكاري والتحصيل لدى التلاميذ المرحلة الاعدادية (مجلة التربية، كلية التربية، جامعه الزقازيق، ١٩٩٦)
- محمد جاسم محمد: تعزيز التعليم والتعليم المستمر (عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٤) ص ١٧
- اميره عبد الواحد وشيما عبد مطر التميمي: اسس تعليم الجمناستك الايقاعي. (بغداد، مكتبة النور ٢٠١٠)

